

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA
(EECE)
do
Agrupamento de Escolas de Pardilhó
(atualizado em setembro de 2022)

Coordenadora: Amparo Morais

Introdução

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola de acordo com as especificidades e realidades locais, já bem delineadas nos objetivos do projeto Educativo.

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível da escola, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento à MISSÃO:

“Promover o sucesso educativo de todos os alunos”

Para a concretização desta missão foram definidos os seguintes objetivos:

- Promover o sucesso, criando condições objetivas de equidade;
- Prevenir o absentismo e o abandono escolares;
- Promover competências sociais e de cidadania;
- Preservar e promover o património cultural e natural

A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e

Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano anual de Atividades, que “promove o sucesso educativo de todos os alunos” contando também sempre com as parcerias.

Domínios e Temas

Cidadania e Desenvolvimento		
Em todos os Ciclos de Ensino	Em pelo menos dois Ciclos de Ensino	Opcional
<p>-Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p>-Igualdade de Género</p> <p>-Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>-Desenvolvimento Sustentável;</p> <p>-Educação Ambiental;</p> <p>-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</p>	<p>-Sexualidade- diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva;</p> <p>-Media;</p> <p>-Instituições e Participação Democrática;</p> <p>-Literacia Financeira e Educação para o Consumo</p> <p>-Segurança Rodoviária</p> <p>- Risco</p>	<p>-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);</p> <p>-Mundo do Trabalho:</p> <p>-Segurança, Defesa e Paz;</p> <p>-Bem-estar animal;</p> <p>-Voluntariado.</p> <p>- Outro...</p>

	2020 -21	2021-22	2022-23
1º ano	Sexualidade - Eu e os outros	Sexualidade	Educação Ambiental
2º ano	Educação ambiental	Educação Ambiental	Interculturalidade
3º ano	Saúde	Saúde	Saúde
4º ano	_____	Desenvolvimento Sustentável - Agricultura biológica	Desenvolvimento Sustentável

5º ano	Prevenção Rodoviária	Prevenção Rodoviária	Prevenção Rodoviária
6º ano	Educação Ambiental	Educação Ambiental	Educação Ambiental
7º ano	Sexualidade - adolescência	Sexualidade	Sexualidade
8º ano	Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento Sustentável
9º ano	Risco	Interculturalidade	Sexualidade- saúde sexual e reprodutiva

Os domínios a trabalhar preferencialmente, na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os temas a desenvolver em cada domínio estão apresentados em referenciais que podem ser acedidos no seguinte link: <https://cidadania.dge.mec.pt/>

Metodologias

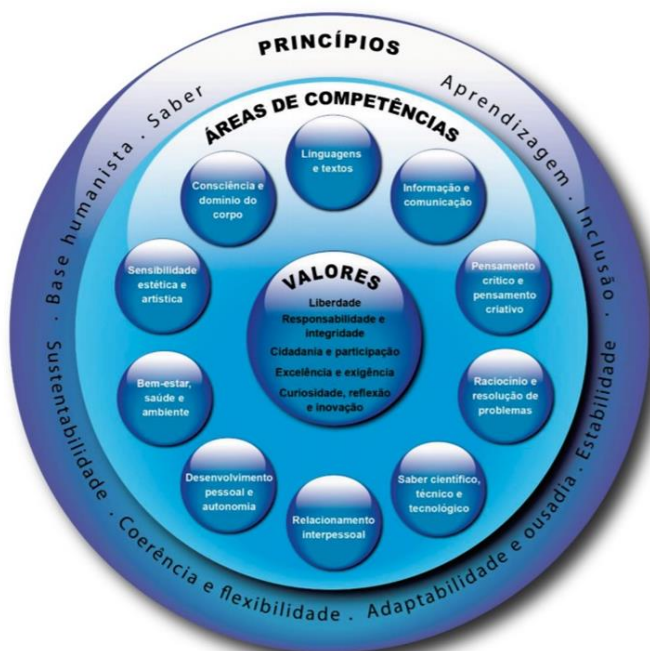
Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;

- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida. O docente e os alunos utilizam recursos diversificados.

Valores e áreas de competência do perfil dos alunos a desenvolver



Parcerias

A concretização das propostas que constam da EECE conta com as sinergias oriundas das parcerias identificadas no Plano Anual de Atividades e nos vários projetos, programas, planos e contratos estabelecidos pelo Agrupamento de Escolas de Pardilhó, neste âmbito é de salientar o Programa de Educação para a Saúde, o Projeto Eco Escolas, Direitos humanos, a Maratona de cartas – Resistimos juntos, Vencemos juntos; a Saúde - Semana da alimentação; a Feira da Solidariedade; os projetos Erasmus e Etwinning, Os Media e a Biblioteca Escolar entre outros.

Avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

(Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania)

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. (...)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades. No 1º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período e traduz-se, no 1º ciclo, na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva.

No 2º e 3º ciclos expressa-se de forma quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

A avaliação, nesta disciplina, deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

Os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

- São os definidos pelos professores que lecionam a disciplina e aprovados pelo Conselho Pedagógico.

Devendo considerar-se também o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação.

Monitorização e Avaliação da EECE

Realizar-se-á em dois momentos para tal far-se-ão duas reuniões com todos os docentes a lecionar a Cidadania e Desenvolvimento: uma no início do ano letivo e outra final do ano letivo. Terão como objetivo uma análise do desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

No final do ano letivo far-se-á um balanço que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- verificar a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Projetos e ações que ficam inscritas no certificado dos alunos

Crítérios de elegibilidade para efeitos de inscrição de atividades e projetos no certificado de conclusão do terceiro ciclo, de acordo com a Portaria nº 194/2021 de 17 de setembro, são:

- cargo de delegado de turma;
- participação em concursos/projetos de âmbito local, regional, nacional ou internacional;
- alunos dinamizadores e/ou proponentes de ações de destaque no âmbito do voluntariado, ou outras;

- alunos que receberam prémios de excelência e/ou mérito (Prémio Luís Silvestre e/ou prémio de mérito desportivo);
- alunos selecionados para representar a Escola nas competições de Desporto Escolar/Educação Física e que nestas apresentam resultados visíveis (até ao 10º lugar, inclusive, em concursos regionais e/ou participação em concursos nacionais);
- alunos mentores com uma avaliação muito positiva pelo Conselho de Turma.

Comunicação e divulgação

Comunicação:

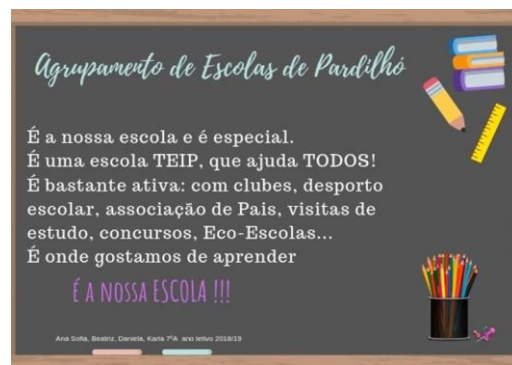
[qyycizcgr319r8r](https://www.instagram.com/qyycizcgr319r8r)

Divulgação:

<https://padlet.com/moramparo/qnp865p1llqq> - ano letivo 18-19

<https://padlet.com/moramparo/tp3axpedvwom> - ano letivo 20-21

<https://padlet.com/eece/prxk7dgi04d5vby1> - ano letivo 21-22



Links com recursos para os vários domínios:

Portal da dge para a Cidadania: <https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>

Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar:

https://www.rbe.mec.pt/np4/np4/?newsId=1906&fileName=referencial_2017.pdf

Blog com pequenos vídeo, por temas: <http://cinemasemconflitos.pt/>

<http://ensina.rtp.pt/dossie/amigos-do-ambiente/cidadania/>

Documento com cenários para a transformação: <https://cutt.ly/6fJLPVg>