

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Equipa responsável:** Carlos Gonçalves, Lurdes Pereira, Maria Amparo Morais, Paula Vilas Boas, Ramiro Rendeiro

Outubro/2021



## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Lurdes Pereira	Diretora	Todas
Amparo Morais	Coordenadora Bibliotecária	Todas
Paula Vilas Boas	Coordenadora Dep. Mat/CN	Todas
Ramiro Rendeiro	Professor TIC	Todas
Carlos Gonçalves	Adjunto da Diretora	Todas

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	437
Nº de professores	60
Nº de pessoal não docente	25
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	julho 2023
------------------------------	------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	06 de outubro de 2021
--	-----------------------



### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação 05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100%	2	1	50%	40	39	98%
2º/3º ciclo	9	9	100%	26	25	96%	213	193	91%

#### CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	53
%	88%

#### Outros Referenciais para Reflexão

Os valores de participação no questionário são semelhantes aos obtidos com outros questionários aplicados, o que permite concluir que o nível de participação dos diferentes grupos no diagnóstico e reflexão de questões que se prendem com a vida da escola é muito satisfatório.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	2,7	4,0
2º/3º ciclo	3,2	3,6	3,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	87%	96%
2º/3º ciclo	90%	99%

Nota: Estes valores incluem os equipamentos cedidos no âmbito da Escola Digital



Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	x
Outros (indicar):		

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,5	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	3,4	3,6
Práticas de Avaliação	2,4	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	2,9	3,4	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
<i>Área</i>	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	66,1%	30,2%	3,8%
Ensino e aprendizagem	62,3%	37,7%	0,0%
Avaliação	58,5%	37,7%	3,8%
Capacitação dos aprendentes	34,0%	62,3%	3,8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	75,5%	22,6%	1,9%

### Comentários e reflexão

As perceções relativamente à aplicação em sala de aula e às competências digitais dos alunos são as que apresentam uma maior divergência entre dirigentes e professores, sendo que estes avaliam mais positivamente estas dimensões. Nesta análise é necessário atender à diferença entre o número de respondentes de cada universo, bem como ao cálculo da percentagem, o que pode enviesar os resultados obtidos.

Os alunos consideram ter mais competências digitais do que percecionam os professores e dirigentes, o que poderá significar um entendimento diverso do que são competências digitais e/ou uma sobrevalorização pelos alunos das competências que possuem.

Os níveis de competência dos docentes nas diferentes áreas, situam-nos maioritariamente no nível 1 em todas as áreas, à exceção da “capacitação dos aprendentes” em que se invertem os valores relativamente ao nível 2. Este resultado parece refletir a utilização de recursos digitais para apoio a estratégias pedagógicas centradas nos alunos, ainda que os docentes maioritariamente se situem no nível 1 na área dos recursos digitais. Podendo parecer paradoxal, este resultado evidenciará, contudo, um efetivo recurso ao digital e uma integração deste nas estratégias implementadas, com envolvimento dos alunos, ainda que os recursos possam ser menos “complexos”, o que permite antever uma evolução e otimização do trabalho a desenvolver após a capacitação digital dos docentes.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,8	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3	3,1	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	52,9%	45,3%	1,9%

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Apesar de não ter sido realizado um ckeck in a este público, foi possível durante o período de E@D perceber as dificuldades e constrangimentos, não só ao nível de equipamentos como de competências, da maioria dos Encarregados de Educação.

##### Pessoal não docente

As competências digitais do pessoal não docente são heterogéneas, não só entre as carreiras como dentro de cada carreira, sendo esta última situação mais visível na carreira de Assistente Operacional.

Por força da informatização dos serviços da escola ( portaria, bufete, papelaria, programa INOVAR para gestão de faltas...)a familiaridade com o equipamento informático é maior, mas as competências cingem-se, geralmente, aos serviços prestados.

#### Comentários e reflexão

A questão da literacia digital tem sido uma preocupação da escola, essencialmente no que se refere aos Encarregados de Educação, tendo já sido dada formação básica no âmbito do projeto Academia Digital para Pais e disponibilizando a escola serviços de apoio para utilização de meios digitais “obrigatórios” para os Encarregados de Educação( Portal das Matrículas, Portal dos Manuais Escolares, portal das Finanças, portal da Segurança Social, entre outros).

Um dos principais constrangimentos prende-se com o nível de formação e com a ausência de competências básicas de um elevado número de Encarregados de Educação.

Relativamente ao Pessoal não Docente é incentivada a frequência de formação, sendo que neste grupo, e apesar da heterogeneidade de níveis de competência, é visível uma evolução positiva.



## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.1. Objetivos do PADDE

##### Visão e objetivos gerais

**Visão:**

Construção de uma Escola digitalmente inclusiva, num prolongamento daquilo que é já o cerne do seu Projeto Educativo.

**Objetivos gerais:**

Promover a igualdade de oportunidades no acesso às tecnologias digitais por parte de todos os alunos.

Promover o desenvolvimento de competências digitais nos docentes e não docentes.

Dotar a escola de espaços privilegiados para a utilização das novas tecnologias.

Implementar práticas pedagógicas com recurso às novas tecnologias de forma inovadora e consolidada.

##### Parceiros

CFIEMO, Autarquia, tecido empresarial (PACOPAR)



## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1-Criação de uma sala específica interdisciplinar equipada com recursos digitais diversos.	Promover as competências digitais através do trabalho colaborativo.	Professores/alunos Assistente técnica	setembro 2021
	2- Divulgação e promoção de regras de correta utilização da internet pela comunidade escolar.	Obter o selo digital.	Equipa do PADDE Professores/alunos	Ao longo do ano
	3- Criação de recursos digitais (um Padlet com tutoriais e/ou vídeos) de apoio à resolução de problemas técnicos	Capacitar para a resolução de problemas técnicos.	Equipa PTE Professores/alunos	
	4- Academia Digital para Pais	-Capacitar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos.	Alunos do 9ºano e professores Encarregados de Educação/pais	



## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	1-Continuação da Realização de Atividades - Aprender com a BE.	Contribuir para as aprendizagens escolares e o para o desenvolvimento da literacias promovendo a inclusão e a cidadania.	Professores/alunos	Ao longo do ano
	2- Utilização de ferramentas digitais nos DAC. (ex: padlet, wakelet...	2- Utilizar ferramentas digitais nas DAC, nos quintos e sétimos anos por turma.	Conselho de Turma e alunos	Ao longo do ano
	3-Organização de uma coleção híbrida integrando recursos de diferentes proveniências	3- Criação de uma Biblioteca digital	Equipa da BE Comunidade escolar	Ao longo do ano
	4- Utilização de questionários online para a monitorização das aprendizagens	4- Utilizar questionários online para a monitorização das aprendizagens	Professores dos 5º e 7ºanos	Ao longo do ano
	5 - Clube digital para alunos	5-Construção de recursos digitais diversificados	5- PB e alunos do 3ºciclo	Ao longo do ano
	6 - <b>Tic@4</b>	-Promover a utilização das TIC, nos alunos do 4º ano	-Professores e alunos do 4º ano	Ao longo do ano





## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	1- Criação de momentos de partilha de boas práticas pedagógicas.	Partilhar ideias/práticas e recursos pedagógicos	Departamentos	Uma vez por semestre
	2- Organização do banco de recursos, criado pela BE, de utilização livre pela comunidade.	-Otimizar o banco de recursos por professores e alunos.	Equipa da BE comunidade	Uma vez por semestre
	3-Participação em projetos E-twinning	-Promover a colaboração entre diferentes comunidades escolares, desenvolvendo competências do séc.XXI	Professores e alunos	

#### Comentário e reflexão

A compartimentação das atividades em função de cada uma das dimensões predefinidas implica o risco de não se entender algumas das atividades como transversais às três dimensões. A opção feita teve por base o enfoque que nos pareceu mais evidente em cada atividade, bem como as implicações mais visíveis/percetíveis de cada um delas.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A estratégia de comunicação passa por utilizar canais específicos em função dos públicos-alvo, recorrendo para tal aos meios de divulgação da escola com o exterior e às estruturas/práticas de comunicação internas já existentes.

A ideia fundamental a transmitir tem por base o enfoque na importância e utilidade do PADDE, não apenas em contexto de ensino aprendizagem, mas também na mais-valia que representa para toda a comunidade educativa.



## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Através dos departamentos	outubro	Coordenadores de Departamento
Alunos	Tempo de orientação escolar	durante o 1º semestre	Diretores de Turma
Encarregados de Educação	Publicação na página da escola	outubro	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Publicação na página da escola	outubro	Equipa PADDE



## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Meta	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1- Três utilizações por turma do 2º e 3º ciclos em cada semestre	1- valor absoluto	1- Número de vezes de utilização da sala em contexto de trabalho colaborativo por período e por turma.	1-registo de utilização da sala	1-por semestre
	2- Obter pelo menos o selo digital de bronze	2- Qualitativa (Sim/Não)	2- Obter um selo	2- eSafetyLabel	2-na vigência do PADDE
	3- Reduzir n.º de solicitações em 25%	3- Valor percentual	3- n.º solicitações	3- Email apoio PTE	3- por semestre
	4- Seis pais por sessão	4- valor absoluto	4- Número de participantes	4- registo de presenças	4- Duas sessões por semestre
Pedagógica	1-Realização de uma Atividade - Aprender com a BE.	1- valor absoluto	1- Uma atividade por turma	1- sumário	1- na vigência do PADDE
	2 - Inclusão de uma ferramenta digital numa atividade letiva, nos 5º e 7º anos	2- Valor absoluto	2- Número de atividades letivas com recurso a uma ferramenta digital	2- Planificação do DAC	2- por ano letivo
	3- Inclusão de vinte documentos na biblioteca digital	3- valor absoluto	3- Número de documentos introduzidos na biblioteca digital	3 - Calibre	3 - na vigência do PADDE
	4 - Utilizar no mínimo três questionários por disciplina no 5º e 7º anos	4 - Valor absoluto	4 - números de questionários realizados por disciplina no 5º e 7º anos	4 - Classroom da turma	4 - por ano letivo
	5- Produção de dois recursos por semestre	5- Valor absoluto	5- número de recursos produzidos por clube	5- blog da BE	5- por ano letivo
	6- Utilizar, a sala de informática do 1º ciclo, no mínimo quatro vezes por semestre	6- valor absoluto	6- número de utilizações da sala de informática do 1º ciclo pelas turmas do 4º ano	6- Requisição da sala	6- por semestre



## Agrupamento de Escolas de Pardilhó

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	1- Duas Partilha de práticas digitais por semestre	1- valor absoluto	1- Número de práticas partilhadas	1-Atas de Departament o curricular	1-por semestre
	2- Trinta visualizações por semestre	2- Valor absoluto	2- Número de visualizações por semestre	2- contador blog	2- por semestre
	3- três turmas envolvidas, por ano letivo	3-valor absoluto	3 - n.º de projetos/turmas; envolvidas	3- Equipa E-twinning e alunos	3- por ano letivo