

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE) do Agrupamento de Escolas de Pardilhó

Coordenadora: Amparo Moraes

Introdução

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola de acordo com as especificidades e realidades locais, já bem delineadas nos objetivos do projeto Educativo.

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível da escola, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento à MISSÃO:

“Promover o sucesso educativo de todos os alunos”

Para a concretização desta missão foram definidos os seguintes objetivos:

- Promover o sucesso, criando condições objetivas de equidade;
- Prevenir o absentismo e o abandono escolares;
- Promover competências sociais e de cidadania;
- Preservar e promover o património cultural e natural

A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas / áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano anual de Atividades, que “promove o sucesso educativo de todos os alunos” contando também sempre com as parcerias.

Domínios e Temas

Cidadania e Desenvolvimento		
Em todos os Ciclos de Ensino	Em pelo menos dois Ciclos de Ensino	Opcional
<p>-Direitos Humanos (civis e políticos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p>-Igualdade de Género</p> <p>-Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> <p>-Desenvolvimento Sustentável;(2º e 8º ano)</p> <p>-Educação Ambiental;(2º e 6ºano)</p> <p>-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</p>	<p>-Sexualidade-(1º e 7º anos)- diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva;</p> <p>-Media (5º e 7º anos);</p> <p>-Instituições e Participação Democrática (2º e 3ºciclos);</p> <p>-Literacia Financeira e Educação para o Consumo (6º e 8º anos)</p> <p>-Segurança Rodoviária (1º e 5º anos)</p> <p>- Risco</p>	<p>-Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);</p> <p>-Mundo do Trabalho:</p> <p>-Segurança, Defesa e Paz;</p> <p>-Bem-estar animal;</p> <p>-Voluntariado.</p> <p>- Outro...</p>

Educação para a Cidadania (oferta complementar):

9º anos - Planificação EPC 19-20

Os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os temas a desenvolver em cada domínio estão apresentados em referenciais que podem ser acedidos no seguinte link: <https://cidadania.dge.mec.pt/>

Metodologias

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida. O docente e os alunos utilizam recursos diversificados.

Valores e áreas de competência do perfil dos alunos a desenvolver



Parcerias

A concretização das propostas que constam da EECE conta com as sinergias oriundas das parcerias identificadas no Plano Anual de Atividades e nos vários projetos, programas, planos e contratos estabelecidos pelo Agrupamento de Escolas de Pardilhó, neste âmbito é de salientar o Programa de Educação para a Saúde, o Projeto Eco Escolas, a Maratona de cartas – Resistimos juntos, Vencemos juntos; a Saúde - Semana da alimentação; a Feira da Solidariedade; , o projeto Erasmus Ka229 Heritage of us, o clube da proteção civil e o de Francês e a Biblioteca Escolar entre outros.

Avaliação da disciplina de Cidadania e desenvolvimento

(Conforme Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania)

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. (...)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento atividades.

No 1º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do professor titular. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período e traduz-se, no 1º ciclo, na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva. No 2º e 3º ciclos expressa-se de forma quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

A avaliação, nesta disciplina, deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

Os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

- São os definidos pelos professores que lecionam a disciplina e aprovados pelo Conselho Pedagógico (seguem em documento anexo, bem como as fichas de autoavaliação).

Devendo considerar-se também o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação.

Monotorização e Avaliação da EECE

Realizar-se-á em três momentos para tal far-se-ão três reuniões com todos os docentes a lecionar a Cidadania e Desenvolvimento: uma no início do ano letivo, outra no final do 1º semestre e outra final do ano letivo.

Terão como objetivo uma análise do desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

No final do ano letivo far-se-á um balanço que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- verificar a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Ao nível do trabalho realizado pelos alunos	Ao nível de escola	Ao nível da comunidade
Nº de alunos envolvidos em cada projeto/ação/campanha	Nº de projetos/campanhas/ações	% de E.E. envolvidos em cada projeto/ação /campanha, por nível de ensino
Análise de um inquérito a ser aplicado aos aluno/as/, professores/as, assistentes operacionais e encarregados de Educação para medir as mudanças de atitude no seu quotidiano.		

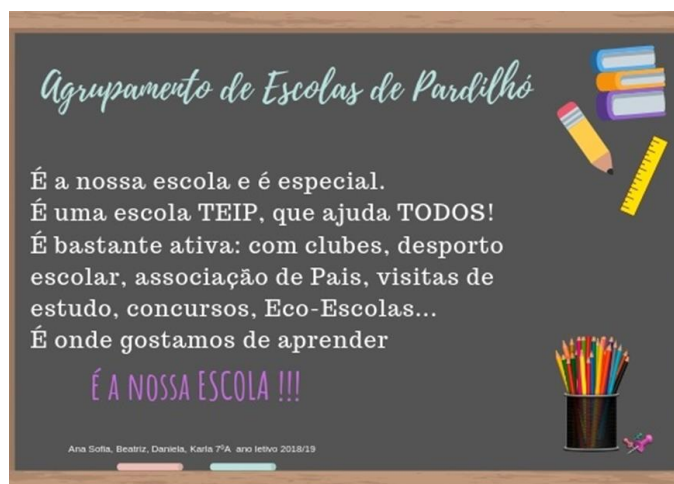
Projetos e ações que ficam inscritas no certificado dos alunos

- ✓ Registo da participação em ações, campanhas e projetos de médio e longo prazo, com impactos significativos na comunidade;
- ✓ Ações de cidadania que os alunos desenvolvam autonomamente, enquadrados por entidades exteriores à escola, desde que devidamente comprovadas;
- ✓ A atribuição do prémio Luís Silvestre no final do 9ºano.

Comunicação e divulgação

Comunicação: <https://padlet.com/moramparo/kdokqlcyfxxg>

Divulgação: <https://padlet.com/moramparo/qnp865p1llqq> - ano letivo 18-19



ANEXOS

Critérios de avaliação

Matriz curricular

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

De acordo com o princípio A que norteia o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, este tem uma base humanista “A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.” Assim a avaliação nesta disciplina integra e reflete as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional.

Domínios		Áreas do saber específico/competências	Áreas de competência	instrumentos	Fator de ponderação
Conhecimentos e capacidades	Atitude cívica individual	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona a informação de forma adequada - Expressa-se com eficácia - Aplica os conhecimentos a situações concretas 	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação: - participação oral; - intervenção em debates;	30%
	Relacionamento social e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sentido crítico - Adota comportamentos que promovam o bem-estar, a saúde e o ambiente 		Grelhas de avaliação: - trabalhos escritos, relatórios, portefólios e projetos.	20%
Atitudes e valores	Empenho	Disponibilidade para trabalhar	E F G J	Grelha de registo	50%
		Envolvimento individual no trabalho			
		Qualidade dos trabalhos			
		Participação na sala de aula			
	Sociabilidade	Respeito pelos outros			
		Cumprimento de regras			
		Cooperação com os outros			
	Organização	Autonomia			
		Organização do material			
		Cumprimento de prazos			

1ºAno		
Matriz curricular		
DOMÍNIOS de CD	CONTEÚDOS	RECURSOS
Sexualidade/Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Perceção do seu “Eu” - Reconhecimento de igualdade de géneros - Reconhecer a importância de cuidar do corpo, através da higiene corporal - Comportamentos de risco (inadequado)- relação entre a alimentação saudável e a saúde 	<p>Vídeos:</p> <p>https://youtu.be/7-iWhaNgYtI?t=31</p> <p>https://youtu.be/ITncWRdbpa0?t=picos e avelã.jpg</p> <p>site:</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dosalimentos-a-moda-domediterraneo/</p>
Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos adequados à circulação e atravessamento enquanto peão; - Comportamentos adequados enquanto passageiro - Comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (trotineta, velocípede); 	<p>Site:</p> <p>http://www.dge.mec.pt/educacao-rodoviaria/recursos-educativos</p> <p>Vídeos:</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/cinto-deseguranca-prevencaopara-a-vida/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/transporte-decriancas-em-seguranca/</p>

2ºAno		
Matriz curricular		
DOMÍNIOS de CD	CONTEÚDOS	RECURSOS
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Preservação dos recursos naturais (comportamentos corretos). 	<p>http://ensina.rtp.pt/artigo/a-maior-licao-domundo/</p>

	- Redução do consumo e do desperdício.	
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Tomada de consciência de que os seus atos influenciam a qualidade do ambiente. - Direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. - Separação seletiva dos resíduos. 	<p>Sites:</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/sabia-que-reciclagem-de-plasticos/</p>

5ºAno		
Matriz curricular		
DOMÍNIOS de CD	CONTEÚDOS	RECURSOS
Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos adequados à circulação e atravessamento enquanto peão; - Comportamentos adequados enquanto passageiro - Comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (trotineta, velocípede); 	<p>Site:</p> <p>http://www.dge.mec.pt/educacao-rodoviaria/recursos-educativos</p> <p>vídeos:</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/cinto-deseguranca-prevencao-para-a-vida/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/transporte-decriancas-em-seguranca/</p>
Média	<ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos de comunicação e informação, os seus meios e problemáticas - Vantagens e desvantagens das redes sociais 	<p>http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media</p>

6ºAno		
Matriz curricular		
DOMÍNIOS de CD	CONTEÚDOS	RECURSOS
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Diferença entre o necessário e o supérfluo - Despesas versus rendimentos - Viver seguro e saber gerir o risco na sociedade de consumo. - Direitos e responsabilidades do cidadão consumidor. 	<p>Sites:</p> <p>http://www.facm.pt/facm/facm/pt/servico-educacao/educacao-financeira</p> <p>https://www.todoscontam.pt/pt-PT/Principal/Paginas/Homepage.aspx</p> <p>https://decojovem.pt/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/</p>
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Tomada de consciência de que os seus atos influenciam a qualidade do ambiente. - Direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. - Redução do consumo e do desperdício. - Separação seletiva dos resíduos. 	<p>Sites:</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/sabia-que-reciclagem-de-plasticos/</p>

7ºAno		
Matriz curricular		
DOMÍNIOS de CD	CONTEÚDOS	RECURSOS
Media	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel de informação dos media na sociedade atual - Conhecer os diferentes tipo de media - Vantagens e desvantagens das redes sociais 	<p>Site:</p> <p>http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media</p>

Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Puberdade- aspetos biológicos e emocionais - Carateres sexuais secundários - Compreende comportamentos associados às raparigas e aos rapazes quanto ao namoro, às relações sexuais e à prevenção de consequências indesejáveis das mesmas. 	<p>Vídeo:</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e-a-identidade-de-genero-o-terceiro-sexo/</p>
-------------	--	--

8ºAno		
Matriz curricular		
DOMÍNIOS de CD	CONTEÚDOS	RECURSOS
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Diferença entre o necessário e o supérfluo - Despesas versus rendimentos - Viver seguro e saber gerir o risco na sociedade de consumo. - Direitos e responsabilidades do cidadão consumidor. 	<p>Sites:</p> <p>http://www.facm.pt/facm/facm/pt/sevico-educacao/educacao-financeira</p> <p>https://www.todoscontam.pt/pt-PT/Principal/Paginas/Homepage.aspx</p> <p>https://decojovem.pt/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/</p>
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente. - Causas, consequências da alteração de ecossistemas e sua conservação - Impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e medidas de 	<p>sites:</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/a-maior-licao-domundo/</p> <p>vídeos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AufpvaTQWUY&feature=youtu.b</p>

	<p>redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> <p>- Gestão de recursos</p>	<p>e</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/as-origens-daenergia-num-minuto/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-o-efeitode-estufa/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/camada-doozono_1/</p>
--	--	---

Links com recursos para os vários domínios:

<https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>

http://www.rbe.minedu.pt/np4/np4/?newsId=681&fileName=Aprender_com_a_biblioteca_escolar.pdf

<http://cinemasemconflitos.pt/>

<http://ensina.rtp.pt/dossie/amigos-do-ambiente/cidadania/>