

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

2021/22

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Princípios Gerais

Para além do estipulado na legislação em vigor...

- ✓ A avaliação deve considerar para além dos processos de aprendizagem, o contexto em que a mesma se desenvolve e as funções de estímulo, socialização e instrução próprias do ensino básico.
- ✓ A verificar-se a situação de Ensino à Distância, esta insere-se no carácter global e contínuo da avaliação, sendo que não deve constituir um factor penalizante para os alunos. Esta questão assume particular pertinência na situação dos alunos que apresentam constrangimentos sociais e/ou familiares, bem como dificuldades de aprendizagem.
- ✓ Para além das competências definidas em cada área curricular disciplinar/disciplina, o professor terá que ponderar o ponto de partida do aluno, as dificuldades inerentes à sua origem socioeconómica e os parâmetros da área atitudinal, previamente definidos e aprovados pelo Conselho Pedagógico: **Sociabilidade, Empenho e Organização**.
- ✓ A área atitudinal faz parte integrante das competências definidas para cada área curricular disciplinar/disciplina e representa 30% da avaliação global, sendo que a avaliação de cada um dos seus parâmetros será equitativa.
- ✓ A área dos conhecimentos e capacidades de cada área curricular disciplinar/disciplina representa 70% da avaliação global que serão distribuídos de acordo com as propostas dos respetivos departamentos curriculares.
- ✓ Excetua-se das situações anteriores a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, sendo que a área atitudinal e a área dos conhecimentos e capacidades têm igual ponderação na avaliação.

Áreas de Conhecimentos e Capacidades	Domínios/ Perfil de aprendizagens	Peso por Área
		70%
Área Atitudinal	Sociabilidade	30%
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeito pelos outros; • Cumprimento de regras; • Cooperação com os outros 	
	Empenho	
	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidade para trabalhar; • Envolvimento individual no trabalho; • Qualidade dos trabalhos; • Participação na sala de aula 	
	Organização	
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia; • Organização do material; • Cumprimento de prazos 	

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

- ✓ Qualquer proposta de alteração à distribuição percentual acima referida carece de aprovação do Conselho Pedagógico.

Modalidades de avaliação

As modalidades de avaliação em uso são aquelas que encontram expressão nos diplomas legais para o ensino básico: A avaliação formativa e a avaliação sumativa. “A avaliação formativa e a avaliação sumativa devem implicar processos rigorosos de recolha de informação e de comunicação com os alunos e não se podem confundir uma com a outra. Têm naturezas e propósitos distintos, ocorrem em momentos distintos e têm inserções pedagógicas distintas. Mas são, obviamente, processos complementares que podem e devem contribuir para apoiar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.”¹

Avaliação formativa

É a principal modalidade de avaliação e integra o processo de ensino e de aprendizagem, fundamentando o seu desenvolvimento. Sendo uma avaliação para as aprendizagens, deve privilegiar:

- a) A necessidade de obtenção de elementos para a fundamentação do processo de ensino e de aprendizagem;
- b) “A regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;
- c) O carácter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem;
- d) A diversidade das formas de recolha de informação, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos adequados às finalidades que lhes presidem, à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.”²

¹ Retirado da Folha Avaliação Sumativa , Domingos Fernandes, Projeto Maia

² Portaria 223-A 2018, art.º 21º

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Avaliação Sumativa

Consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e traduz a necessidade de, no final de cada período escolar, para as disciplinas de organização anual, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens, para além de refletir a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.

Nas disciplinas de organização semestral, o conselho de turma reúne no final de cada semestre para atribuição das classificações, ficando a avaliação atribuída registada em ata e sujeita a aprovação do conselho de turma de avaliação no final do ano letivo.

A classificação a adotar nos registos de avaliação nas áreas específicas do 1º ciclo é de carater qualitativo correspondente a **INSUF** [Insuficiente], **SUF** [Suficiente], **B** [Bom], **MB** [Muito Bom], de acordo com os seguintes intervalos:

Avaliação Qualitativa	Percentagem
Insuficiente	0% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

No 2º e 3º ciclo a classificação a adotar nos registos de avaliação das diferentes disciplinas é de carater qualitativo correspondente a **Não Satisfaz; Satisfaz Pouco; Satisfaz, Satisfaz Bem e Satisfaz Plenamente**, de acordo com os seguintes intervalos:

Percentagem	Menção Qualitativa
0 a 49	Não Satisfaz
50 a 54	Satisfaz Pouco
55 a 69	Satisfaz
70 a 89	Satisfaz Bem
90 a 100	Satisfaz Plenamente

As Áreas dos Conhecimentos e Capacidades são avaliadas qualitativamente em cada um dos respetivos parâmetros **NS** [Não Satisfaz], **S-** [Satisfaz Pouco], **S** [Satisfaz], **SB** [Satisfaz Bem] e **SP** [Satisfaz Plenamente]).

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2021/2022

A **Área Atitudinal** é avaliada qualitativamente em cada um dos parâmetros:

- ✓ 1º ciclo - (**INSUF** [Insuficiente], **SUF** [Suficiente], **B** [Bom]);
- ✓ 2º e 3º ciclos - (**NS** [Não Satisfaz], **S-** [Satisfaz Pouco], **S** [Satisfaz] e **SB** [Satisfaz Bem]).

A **Avaliação Sumativa Final** expressa-se numa escala de **INSUF** [Insuficiente], **SUF** [Suficiente], **B** [Bom], **MB** [Muito Bom] no 1º ciclo e numa escala de 1 a 5 nos 2º e 3º ciclos. Os alunos intervêm no processo de avaliação através da autoavaliação. Os encarregados de educação intervêm no processo de avaliação, pronunciando-se sobre os resultados da avaliação ao longo do ano.

Progressão/Retenção

- “1 - A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, **Transitou** ou **Não Transitou**, no final de cada ano, e **Aprovado** ou **Não Aprovado**, no final de cada ciclo.
- 2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a **retenção considerada excecional**.
- 3 - A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.”³

Retenção em anos intermédios

- a) No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas injustificadas, e após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular da turma em articulação com o conselho de docentes, quando exista, decida pela retenção do aluno;
- b) Nos restantes anos intermédios de escolaridade apenas há lugar a retenção, numa das seguintes circunstâncias, o aluno tenha ultrapassado o limite de faltas e/ ou não tenha participado em nenhuma atividade (Síncrona ou assíncrona) do Ensino à Distância. Após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular de turma, em articulação com o conselho de docentes, decida pela retenção do aluno; Após acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de

^{3 3} Despacho normativo 1-F/2016 e Portaria 223-A/2018

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

apoio para garantir o seu acompanhamento face às primeiras dificuldades detetadas, o professor titular da turma, em articulação com o conselho de docentes, ou o conselho de turma decida, fundamentadamente, que a retenção do aluno é mais benéfica para o seu progresso;

- c) Nestas situações terão que ser obrigatoriamente ponderados os seguintes fatores:
- Idade cronológica em relação à idade de frequência;
 - Número de retenções anteriores;
 - Empenho revelado nas disciplinas em que não obteve avaliação positiva;
 - Os constrangimentos decorrentes da implementação do Ensino à Distância, em função da sua situação social e/ou familiar e dificuldades evidenciadas;
 - Evolução em relação ao ponto de partida.
 - Frequência dos apoios educativos.
 - Envolvimento do aluno nas atividades/medidas de recuperação previstas no Plano adequado às suas características.

No 2º e 3º ciclos (5º, 7º e 8º anos) o aluno encontra-se em situação de retenção sempre que obtenha nível inferior a três **a quatro ou mais disciplinas**.

Na ausência de consenso no conselho de turma, a decisão final é tomada por maioria, sendo, no caso da decisão pela não retenção, votada a nota cuja média é superior. Estas situações serão devidamente registadas em ata e na pauta de avaliação.

Retenção em anos finais de Ciclo

No final de cada um dos ciclos do ensino básico, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência, e, no 9.º ano, das provas finais de ciclo, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

- a) **No 1.º ciclo**, tiver obtido:
- i. Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática;
 - ii. Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas;
- b) **Nos 2.º e 3.º ciclos**, tiver obtido:
- i. Classificação inferior a nível 3 nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática;
 - ii. Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO **ANO LETIVO 2021/2022**

Anexo I

Perfil de Aprendizagens 1º Ciclo

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens do Aluno no Final do 1º ciclo

Demonstra interesse por situações concretas do meio envolvente (natural e social).
Usa a língua oral e escrita de modo proficiente para compreender e comunicar.
Domina, de forma básica, literacias essenciais para a aprendizagem.
Pesquisa para obter informações que organiza e utiliza de forma adequada aos objetivos.
Desenvolve processos conducentes à resolução de problemas matemáticos e não matemáticos.
Adequa comportamentos ao contexto e em situação de interação com os pares e adultos.
Adota comportamentos promotores da saúde, do bem-estar e do respeito pelo ambiente.
Reconhece, experimenta e aprecia diferentes manifestações culturais.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO **ANO LETIVO 2021/2022**

Anexo 2

Perfil de Aprendizagens 2º e 3º Ciclo

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens do Aluno no Final do 2º e 3º Ciclo

2º Ciclo	3º Ciclo
Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade.	Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade.
Identifica e mobiliza saberes e conhecimento para compreender uma situação ou problema.	Identifica, mobiliza e articula saberes e conhecimento para compreender uma situação ou problema.
Usa a Língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber.	Usa a Língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber
Comunica recorrendo a diferentes linguagens culturais, científicas, tecnológicas e artísticas.	Comunica com uso adequado e capacidade de transferência entre diferentes linguagens culturais, científicas e tecnológicas e artísticas.
Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando, selecionando e estruturando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento mobilizável.	Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando, selecionando e estruturando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento mobilizável.
Compreende e utiliza o raciocínio matemático em situações de realidade.	Compreende e utiliza o raciocínio matemático e modelização do real.
Utiliza técnicas de produção sonora a nível vocal, instrumental e tecnológica.	Manifesta sensibilidade e perceção estéticas da cultura do universo visual e das várias expressões artísticas.
Compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua inglesa.	Compreende e produz textos orais e escritos em língua inglesa e francesa.
Utiliza informação sobre culturas estrangeiras com vista ao desenvolvimento da competência intercultural.	Utiliza informação sobre culturas estrangeiras com vista ao desenvolvimento da competência intercultural.
Expressa dúvidas e dificuldades.	Expressa dúvidas e dificuldades.
Aplica métodos de trabalho.	Identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho.
Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.	Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões, propondo-se intervir no confronto de diferentes perspetivas.
Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e de respeito.	Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas de segurança pessoal e coletiva, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e de respeito pelo seu trabalho e o dos outros.
Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas.	Realiza diferentes tipos de atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.
Estabelece e mostra respeito por regras para o uso coletivo de espaços, revelando autonomia, respeito pelos outros, sentido de justiça e reconhecimento do direito à diferença.	Estabelece e mostra respeito por regras para o uso coletivo de espaços, revelando autonomia, respeito pelos outros, sentido de justiça e reconhecimento do direito à diferença.
	Manifesta uma postura reflexiva, crítica construtiva e de autorregulação
Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.	Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.
Realiza a auto e heteroavaliação.	Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO **ANO LETIVO 2021/2022**

Anexo 3

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 1º, 2º, 3º e 4º ano de Escolaridade

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 1º e 2º ano de Escolaridade

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar.</p> <p>Apropria-se do código que o capacita para a leitura e escrita da língua materna.</p> <p>Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões e sentimentos oralmente e por escrito.</p>
Informação e comunicação	<p>Pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>Organiza a informação recolhida de acordo com um plano simples definido.</p> <p>Apresenta trabalhos simples diante de audiências reais.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Coloca questões a investigar.</p> <p>Executa estratégias adequadas para investigar e responder a questões.</p> <p>Analisa as conclusões a que chega.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Observa e discute factos simples, com o apoio do professor, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>Desenvolve ideias com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações positivas com os outros (escola e família) em contextos de colaboração e interajuda.</p> <p>Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional, com o apoio do adulto.</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda.</p> <p>Manifesta crescente capacidade de responsabilidade e autonomia na concretização das suas tarefas.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança.</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Valoriza e participa em diferentes manifestações culturais.</p> <p>Desenvolve o valor estético de experimentações e criações mobilizando algumas técnicas e recursos.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Utiliza alguns processos científicos e tecnológicos.</p> <p>Manuseia materiais e equipamentos tecnológicos respeitando normas básicas de segurança.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens para o 3º e 4º ano de Escolaridade

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais e sociais.</p> <p>Domina os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita.</p> <p>Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p>
Informação e comunicação	<p>Pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.</p> <p>Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um trabalho.</p> <p>Apresenta e explica conceitos e ideias em grupos, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>Explora e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>Analisa criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Observa, analisa e discute ideias e factos simples, com o apoio do professor, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>Avalia os resultados das decisões adotadas.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, com o objetivo de promover a criatividade.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais.</p> <p>Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</p> <p>Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional, com o apoio do adulto.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Tem consciência da importância de crescer e evoluir.</p> <p>É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas para alcançar os seus objetivos.</p> <p>Manifesta responsabilidade e autonomia na concretização dos trabalhos solicitados.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança.</p> <p>Está consciente da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa.</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Valoriza e participa em diferentes manifestações artísticas da comunidade.</p> <p>Percebe o valor estético das experimentações e criações, a partir de intencionalidades artísticas, mobilizando algumas técnicas e recursos.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Compreende e utiliza alguns processos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos.</p> <p>Trabalha com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos, respondendo a problemas do quotidiano e respeitando normas básicas de segurança.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p> <p>Explora oportunidades de realização de experiências motoras.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO **ANO LETIVO 2021/2022**

Anexo 4

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 5º e 6º ano de Escolaridade

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 5º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa a língua Portuguesa de forma adequada nas diferentes áreas do saber.</p> <p>Compreende, interpreta e produz textos simples.</p> <p>Expressa, oralmente e por escrito, pensamentos e sentimentos.</p> <p>Lê e compreende textos simples em língua inglesa.</p>
Informação e comunicação	<p>Pesquisa e seleciona informação em diferentes suportes, conteúdos da disciplina e/ou temas do seu interesse.</p> <p>Apresenta e explica ideias/projetos/trabalhos de pesquisa/... de acordo com os objetivos definidos.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema.</p> <p>Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito.</p> <p>Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo sobre os resultados alcançados.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância.</p> <p>Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando regras de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e respeito.</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Expressa, as suas dificuldades, e procura ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos.</p> <p>Demonstra persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade, ...)</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade escolar e participa, por sua iniciativa, nas mesmas.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</p> <p>Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização, com orientação.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 6º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa a língua Portuguesa de forma adequada nas diferentes áreas do saber.</p> <p>Compreende, interpreta e produz textos.</p> <p>Expressa, oralmente e por escrito, pensamentos e sentimentos.</p> <p>Lê, compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua inglesa.</p>
Informação e comunicação	<p>Pesquisa e seleciona informação em diferentes suportes, conteúdos da disciplina e/ou temas do seu interesse.</p> <p>Apresenta e explica ideias/projetos/trabalhos de pesquisa/... de acordo com os objetivos definidos.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema. Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito.</p> <p>Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo sobre os resultados alcançados.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância.</p> <p>Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando regras de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e respeito.</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Expressa, as suas dificuldades, e procura ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos.</p> <p>Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade, ...)</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade escolar e participa, por sua iniciativa, nas mesmas.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos respeitando as normas de segurança pessoal e coletiva.</p> <p>Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização, com orientação.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO **ANO LETIVO 2021/2022**

Anexo 5

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 7º e 8º e 9º ano de Escolaridade

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 7º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	Usa a língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber. Compreende e produz textos simples orais e escritos em Língua Inglesa. Lê e compreende textos simples em língua francesa.
Informação e comunicação	Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando e selecionando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento.
Raciocínio e resolução de problemas	Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema. Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Planifica com orientação e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade. Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade. Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.
Relacionamento interpessoal	Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento e autonomia pessoal	Expressa as suas dificuldades e procura ajuda e apoio, mais eficazes, para as superar. Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem, implementando e avaliando, estratégias para conseguir os seus objetivos.
Bem-estar, saúde e ambiente	Manifesta atitudes de responsabilidade para cuidar de si, dos outros e para se integrar ativamente na sociedade. Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente. Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade, ...)
Sensibilidade estética e artística	Valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade e participa autonomamente, nas mesmas.
Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos científicos e socioculturais. Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização.
Consciência e domínio do corpo	Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. Realiza diferentes atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 8º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa a língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber.</p> <p>Compreende e interpreta textos orais e escritos e produz textos simples em Língua Inglesa.</p> <p>Lê, compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua francesa.</p>
Informação e comunicação	<p>Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando e selecionando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema.</p> <p>Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>Planifica com orientação e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica e autónoma, com empatia e com sentido crítico.</p>
Desenvolvimento e autonomia pessoal	<p>Expressa, as suas dificuldades, e procura ajuda e apoio, mais eficazes, para as superar.</p> <p>Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem, implementando e avaliando, estratégias para conseguir os seus objetivos.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Manifesta atitudes de responsabilidade para cuidar de si, dos outros e para se integrar ativamente na sociedade.</p> <p>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura proactiva face à preservação do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade, ...)</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Conhece e valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade e participa autonomamente, nas mesmas.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos científicos e socioculturais.</p> <p>Conhece e respeita as normas de segurança pessoal e coletiva na utilização dos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</p> <p>Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.</p> <p>Realiza e fomenta diferentes atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021/2022

Perfil de Aprendizagens Específicas para o 9º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa a língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às diferentes situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber.</p> <p>Compreende e interpreta textos orais e escritos e produz textos simples em Língua Inglesa.</p> <p>Lê, compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua francesa.</p>
Informação e comunicação	<p>Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando, selecionando e estruturando informação em diferentes suportes, de forma crítica e autónoma, para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>Apresenta opiniões, ideias e trabalhos resultantes das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos e com o tipo de público ao qual se dirige, mobilizando conhecimentos no domínio do audiovisual e/ou multimédia.</p> <p>Comunica com uso adequado e capacidade de transparência entre diferentes linguagens culturais, científicas e tecnológicas e artísticas.</p> <p>Utiliza informação sobre culturas estrangeiras com vista ao desenvolvimento da competência intercultural.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Identifica, mobiliza e articula saberes para compreender uma situação ou problema.</p> <p>Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões, propondo-se intervir no confronto de diversas perspetivas.</p> <p>Planifica com orientação e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega.</p> <p>Compreende e utiliza o raciocínio matemático/científico e modelização do real.</p> <p>Apresenta/Imagina hipóteses face a um fenómeno ou evento.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas, questionando a realidade.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>Manifesta uma postura reflexiva, crítica construtiva e de autorregulação.</p> <p>Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, partilha, interajuda e tolerância.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica e autónoma, com empatia e com sentido crítico.</p> <p>Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas de segurança</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO **ANO LETIVO 2021/2022**

	<p>peçoal e coletiva, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e de respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</p> <p>Estabelece e mostra respeito por regras para o uso coletivo de espaços, revelando autonomia, respeito pelos outros, sentido de justiça e reconhecimento do direito à diferença.</p>
Desenvolvimento e autonomia pessoal	<p>Expressa as suas dúvidas e dificuldades e procura ajuda e apoio, mais eficazes, para as superar.</p> <p>Identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho mais adequados aos desafios/tarefas propostos(as).</p> <p>Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem, implementando e avaliando estratégias para conseguir os seus objetivos.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Manifesta atitudes de responsabilidade para cuidar de si, dos outros e para se integrar ativamente na sociedade.</p> <p>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura proactiva face à preservação do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade, ...)</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Conhece e valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade e participa autonomamente nas mesmas.</p> <p>Manifesta sensibilidade e perceção estéticas da cultura do universo visual e das várias expressões artísticas.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos científicos e socioculturais.</p> <p>Conhece e respeita as normas de segurança pessoal e coletiva na utilização dos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</p> <p>Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.</p> <p>Realiza e fomenta diferentes atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.</p>