

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

2022/23

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Princípios Gerais

Para além do estipulado na legislação em vigor:

- ✓ A avaliação deve considerar para além dos processos de aprendizagem, o contexto em que a mesma se desenvolve e as funções de estímulo, socialização e instrução próprias do ensino básico.
- ✓ A verificar-se a situação de Ensino à Distância, esta insere-se no carácter global e contínuo da avaliação, sendo que não deve constituir um factor penalizante para os alunos. Esta questão assume particular pertinência na situação dos alunos que apresentam constrangimentos sociais e/ou familiares, bem como dificuldades de aprendizagem.
- ✓ Para além das competências definidas em cada área curricular disciplinar/disciplina, o professor terá que ponderar o ponto de partida do aluno, as dificuldades inerentes à sua origem socioeconómica e os parâmetros da área atitudinal, previamente definidos e aprovados pelo Conselho Pedagógico: **Sociabilidade, Empenho e Organização.**
- ✓ A área atitudinal faz parte integrante das competências definidas para cada área curricular disciplinar/disciplina e representa 30% da avaliação global, sendo que a avaliação de cada um dos seus parâmetros será equitativa.
- ✓ A área dos conhecimentos e capacidades de cada área curricular disciplinar/disciplina representa 70% da avaliação global que serão distribuídos de acordo com as propostas dos respetivos departamentos curriculares.
- ✓ Excetua-se das situações anteriores a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, sendo que a área atitudinal e a área dos conhecimentos e capacidades têm igual ponderação na avaliação.

	Domínios/ Perfil de aprendizagens	Peso por Área
Áreas de Conhecimentos e Capacidades		70%
Área atitudinal	<p>Sociabilidade</p> <input type="checkbox"/> Respeito pelos outros <input type="checkbox"/> Cumprimento de regras <input type="checkbox"/> Cooperação com os outros	30%
	<p>Empenho</p> <input type="checkbox"/> Disponibilidade para trabalhar <input type="checkbox"/> Envolvimento individual no trabalho <input type="checkbox"/> Qualidade dos trabalhos <input type="checkbox"/> Participação na sala de aula	
	<p>Organização</p> <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Organização do material <input type="checkbox"/> Cumprimento de prazos	

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

- ✓ Qualquer proposta de alteração à distribuição percentual acima referida carece de aprovação do Conselho Pedagógico.
- ✓ Os critérios de avaliação dos alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão e dos alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) apresentam especificidades que constam de documentos próprios.

Modalidades de avaliação

As modalidades de avaliação em uso são aquelas que encontram expressão nos diplomas legais para o ensino básico: A avaliação formativa e a avaliação sumativa. “A avaliação formativa e a avaliação sumativa devem implicar processos rigorosos de recolha de informação e de comunicação com os alunos e não se podem confundir uma com a outra. Têm naturezas e propósitos distintos, ocorrem em momentos distintos e têm inserções pedagógicas distintas. Mas são, obviamente, processos complementares que podem e devem contribuir para apoiar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.”¹

- **Avaliação formativa**

É a principal modalidade de avaliação e integra o processo de ensino e de aprendizagem, fundamentando o seu desenvolvimento. Sendo uma avaliação para as aprendizagens, deve privilegiar:

- a) A necessidade de obtenção de elementos para a fundamentação do processo de ensino e de aprendizagem
- b) “A regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;
- c) O carácter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem;
- d) A diversidade das formas de recolha de informação, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos adequados às finalidades que lhes presidem, à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.”²

¹ Retirado da Folha Avaliação Sumativa , Domingos Fernandes, Projeto Maia

² Portaria 223-A 2018, artº 21º

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

• Avaliação sumativa

Consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e traduz a necessidade de, no final de cada período escolar, para as disciplinas de organização anual, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens, para além de refletir a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.

Nas disciplinas de organização semestral, o conselho de turma reúne no final de cada semestre para atribuição das classificações, ficando a avaliação atribuída registada em ata e sujeita a aprovação do conselho de turma de avaliação no final do ano letivo.

A classificação a adotar nos registos de avaliação nas áreas específicas do 1º ciclo é de carater qualitativo correspondente a **INSUF** [Insuficiente], **SUF** [Suficiente], **B** [Bom], **MB** [Muito Bom], de acordo com os seguintes intervalos:

AVALIAÇÃO QUALITATIVA	PERCENTAGEM
Insuficiente	0% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

- ✓ No 2º e 3º ciclo a classificação a adotar nos registos de avaliação das diferentes disciplinas é de carater qualitativo correspondente a **NÃO SATISFAZ; SATISFAZ POUCO; SATISFAZ, SATISFAZ BEM E SATISFAZ PLENAMENTE**, de acordo com os seguintes intervalos:

Percentagem	Menção Qualitativa
0 a 49	Não Satisfaz
50 a 54	Satisfaz Pouco
55 a 69	Satisfaz
70 a 89	Satisfaz Bem
90 a 100	Satisfaz Plenamente

- ✓ As áreas dos conhecimentos e capacidades são avaliadas qualitativamente em cada um dos respetivos parâmetros NS [não satisfaz], S- [satisfaz pouco], S [satisfaz], SB [satisfaz bem] e SP [satisfaz plenamente]).
- ✓ A área atitudinal é avaliada qualitativamente em cada um dos parâmetros:

1º ciclo - (**INSUF** [Insuficiente], **SUF** [Suficiente], **B** [Bom]).

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

2º e 3º ciclos - (NS [não satisfaz], S- [satisfaz pouco], S [satisfaz] e SB [satisfaz bem]).

- ✓ A avaliação sumativa final expressa-se numa escala de INSUF [Insuficiente], SUF [Suficiente], B [Bom], MB [Muito Bom] no 1º ciclo e numa escala de 1 a 5 nos 2º e 3º ciclos.
- ✓ Os alunos intervêm no processo de avaliação através da autoavaliação.
- ✓ Os encarregados de educação intervêm no processo de avaliação, pronunciando-se sobre os resultados da avaliação ao longo do ano.

Progressão/Retenção

“1 — A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, Transitou ou Não Transitou, no final de cada ano, e Aprovado ou Não Aprovado, no final de cada ciclo.

2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a **retenção considerada excepcional**.

3 — A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.”³

• Retenção em anos intermédios

- a) No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas injustificadas, e após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular da turma em articulação com o conselho de docentes, quando exista, decida pela retenção do aluno;
- b) Nos restantes anos intermédios de escolaridade apenas há lugar a retenção, numa das seguintes circunstâncias:
 - o aluno tenha ultrapassado o limite de faltas e/ ou não tenha participado em nenhuma atividade (Síncrona ou assíncrona) do Ensino à Distância. Após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular de turma, em articulação com o conselho de docentes, decida pela retenção do aluno;
 - após acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio para garantir o seu acompanhamento face às primeiras dificuldades detetadas, o professor titular da turma, em articulação com o conselho de docentes, ou o conselho de turma decida, fundamentadamente, que a retenção do aluno é mais benéfica para o seu progresso.

^{3 3} Despacho normativo 1-F/2016 e Portaria 223-A/2018

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Nestas situações terão que ser obrigatoriamente ponderados os seguintes fatores:

- Idade cronológica em relação à idade de frequência;
- Número de retenções anteriores;
- Empenho revelado nas disciplinas em que não obteve avaliação positiva;
- Os constrangimentos decorrentes da implementação do Ensino à Distância, em função da sua situação social e/ou familiar e dificuldades evidenciadas;
- Evolução em relação ao ponto de partida.
- Frequência dos apoios educativos.
- Envolvimento do aluno nas atividades/medidas de recuperação previstas no Plano adequado às suas características.

No 2º e 3º ciclos (5º, 7º e 8º anos) o aluno encontra-se em situação de retenção sempre que obtenha nível inferior a três **a quatro ou mais disciplinas**.

Na ausência de consenso no conselho de turma, a decisão final é tomada por maioria, sendo, no caso da decisão pela não retenção, votada a nota cuja média é superior. Estas situações serão devidamente registadas em ata e na pauta de avaliação.

• Retenção em anos finais de Ciclo

“No final de cada um dos ciclos do ensino básico, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência, e, no 9.º ano, das provas finais de ciclo, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

a) **No 1.º ciclo**, tiver obtido:

- i) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLNLM ou PL2 e de Matemática;
- ii) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas;

b) **Nos 2.º e 3.º ciclos**, tiver obtido:

- i) Classificação inferior a nível 3 nas disciplinas de Português ou PLNLM ou PL2 e de Matemática;
- ii) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas”

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Anexo 1

Perfil de Aprendizagens
1º Ciclo

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO NO FINAL DO 1º CICLO

Demonstra interesse por situações concretas do meio envolvente (natural e social).
Usa a língua oral e escrita de modo proficiente para compreender e comunicar.
Domina, de forma básica, literacias essenciais para a aprendizagem.
Pesquisa para obter informações que organiza e utiliza de forma adequada aos objetivos.
Desenvolve processos conducentes à resolução de problemas matemáticos e não matemáticos.
Adequa comportamentos ao contexto e em situação de interação com os pares e adultos.
Adota comportamentos promotores da saúde, do bem-estar e do respeito pelo ambiente.
Reconhece, experimenta e aprecia diferentes manifestações culturais.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Anexo 2

Perfil de Aprendizagens
2º e 3º Ciclo

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO NO FINAL DO 2º e 3º CICLO

2º Ciclo	3º Ciclo
Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade.	Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade.
Identifica e mobiliza saberes e conhecimento para compreender uma situação ou problema.	Identifica, mobiliza e articula saberes e conhecimento para compreender uma situação ou problema.
Usa a Língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber.	Usa a Língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber
Comunica recorrendo a diferentes linguagens culturais, científicas, tecnológicas e artísticas.	Comunica com uso adequado e capacidade de transferência entre diferentes linguagens culturais, científicas e tecnológicas e artísticas.
Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando, selecionando e estruturando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento mobilizável.	Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando, selecionando e estruturando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento mobilizável.
Compreende e utiliza o raciocínio matemático em situações de realidade.	Compreende e utiliza o raciocínio matemático e modelização do real.
Utiliza técnicas de produção sonora a nível vocal, instrumental e tecnológica.	Manifesta sensibilidade e perceção estéticas da cultura do universo visual e das várias expressões artísticas.
Compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua inglesa.	Compreende e produz textos orais e escritos em língua inglesa e francesa.
Utiliza informação sobre culturas estrangeiras com vista ao desenvolvimento da competência intercultural.	Utiliza informação sobre culturas estrangeiras com vista ao desenvolvimento da competência intercultural.
Expressa dúvidas e dificuldades.	Expressa dúvidas e dificuldades.
Aplica métodos de trabalho.	Identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho.
Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.	Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões, propondo-se intervir no confronto de diferentes perspetivas.
Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e de respeito.	Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas de segurança pessoal e coletiva, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e de respeito pelo seu trabalho e o dos outros.
Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas.	Realiza diferentes tipos de atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.
Estabelece e mostra respeito por regras para o uso coletivo de espaços, revelando autonomia, respeito pelos outros, sentido de justiça e reconhecimento do direito à diferença.	Estabelece e mostra respeito por regras para o uso coletivo de espaços,, revelando autonomia, respeito pelos outros, sentido de justiça e reconhecimento do direito à diferença.
	Manifesta uma postura reflexiva, crítica construtiva e de autorregulação
Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.	Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.
Realiza a auto e heteroavaliação.	Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Anexo 3

Perfil de Aprendizagens Específicas
para o 1º/2º, 3º e 4º ano de Escolaridade

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 1º e 2º ano de escolaridade

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	Usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar. Apropria-se do código que o capacita para a leitura e escrita da língua materna. Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões e sentimentos oralmente e por escrito.
Informação e comunicação	Pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Organiza a informação recolhida de acordo com um plano simples definido. Apresenta trabalhos simples diante de audiências reais.
Raciocínio e resolução de problemas	Coloca questões a investigar. Executa estratégias adequadas para investigar e responder a questões. Analisa as conclusões a que chega.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Observa e discute factos simples, com o apoio do professor, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. Desenvolve ideias com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação.
Relacionamento interpessoal	Desenvolve e mantém relações positivas com os outros (escola e família) em contextos de colaboração e interajuda. Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Resolve problemas de natureza relacional, com o apoio do adulto.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda. Manifesta crescente capacidade de responsabilidade e autonomia na concretização das suas tarefas.
Bem-estar, saúde e ambiente	Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente. Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança.
Sensibilidade estética e artística	Valoriza e participa em diferentes manifestações culturais. Desenvolve o valor estético de experimentações e criações mobilizando algumas técnicas e recursos.
Saber científico, técnico e tecnológico	Utiliza alguns processos científicos e tecnológicos. Manuseia materiais e equipamentos tecnológicos respeitando normas básicas de segurança.
Consciência e domínio do corpo	Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional. Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 3º ano de escolaridade

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>Reconhece e usa algumas linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais e sociais.</p> <p>Domina códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita.</p> <p>Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p>
Informação e comunicação	<p>Pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, sob orientação.</p> <p>Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais, seguindo diretrizes.</p> <p>Organiza, segundo a orientação do docente, a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um trabalho.</p> <p>Apresenta e explica conceitos e ideias em grupos, diante de audiências reais, presencialmente.</p> <p>Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Coloca e analisa questões a investigar.</p> <p>Explora e executa estratégias para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>Analisa criticamente as conclusões.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Observa, analisa e discute ideias e factos simples, com o apoio do professor.</p> <p>Avalia os resultados das decisões adotadas.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos simples com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, com o objetivo de promover a criatividade.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</p> <p>Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional, com o apoio do adulto.</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Tem alguma consciência da importância de crescer e evoluir.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

	<p>É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas para alcançar os seus objetivos, com o incentivo do professor.</p> <p>Manifesta uma certa responsabilidade e autonomia na concretização dos trabalhos solicitados.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>É responsável e apresenta alguma consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente.</p> <p>Faz algumas escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança.</p> <p>Tem alguma consciência da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa.</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Participa em diferentes manifestações artísticas da comunidade.</p> <p>Tem alguma consciência do valor estético das experimentações e criações, a partir de intencionalidades artísticas, mobilizando algumas técnicas e recursos.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Pontualmente compreende e utiliza alguns processos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos.</p> <p>Trabalha com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos, respondendo a problemas do quotidiano e respeitando normas básicas de segurança, supervisionadas pelo professor.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Realiza algumas atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p> <p>Explora oportunidades de realização de experiências motoras.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 4º ano de escolaridade

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais e sociais.</p> <p>Domina os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita.</p> <p>Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p>
Informação e comunicação	<p>Pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.</p> <p>Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um trabalho.</p> <p>Apresenta e explica conceitos e ideias em grupos, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</p> <p>Explora e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</p> <p>Analisa criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Observa, analisa e discute ideias e factos simples, com o apoio do professor, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p> <p>Avalia os resultados das decisões adotadas.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, com o objetivo de promover a criatividade.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais.</p> <p>Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</p> <p>Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional, com o apoio do adulto.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Reconhece os seus pontos fracos e fortes. Tem consciência da importância de crescer e evoluir. É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas para alcançar os seus objetivos. Manifesta responsabilidade e autonomia na concretização dos trabalhos solicitados.</p>
<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente. Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança. Está consciente da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa.</p>
<p>Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Valoriza e participa em diferentes manifestações artísticas da comunidade. Percebe o valor estético das experimentações e criações, a partir de intencionalidades artísticas, mobilizando algumas técnicas e recursos.</p>
<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Compreende e utiliza alguns processos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos. Trabalha com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos, respondendo a problemas do quotidiano e respeitando normas básicas de segurança.</p>
<p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional. Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). Explora oportunidades de realização de experiências motoras.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Anexo 4

Perfil de Aprendizagens Específicas
para o 5º e 6º ano de Escolaridade

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 5º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	Usa a língua Portuguesa de forma adequada nas diferentes áreas do saber. Compreende, interpreta e produz textos simples. Expressa, oralmente e por escrito, pensamentos e sentimentos. Lê e compreende textos simples em língua inglesa.
Informação e comunicação	Pesquisa e seleciona informação em diferentes suportes, conteúdos da disciplina e/ou temas do seu interesse. Apresenta e explica ideias/projetos/trabalhos de pesquisa/... de acordo com os objetivos definidos.
Raciocínio e resolução de problemas	Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema. Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas. Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito. Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo sobre os resultados alcançados.
Relacionamento interpessoal	Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância. Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando regras de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e respeito.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Expressa, as suas dificuldades, e procura ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos. Demonstra persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem.
Bem-estar, saúde e ambiente	Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente. Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade,...)
Sensibilidade estética e artística	Valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade escolar e participa, por sua iniciativa, nas mesmas.
Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos. Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização, com orientação.
Consciência e domínio do corpo	Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional. Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 6º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa a língua Portuguesa de forma adequada nas diferentes áreas do saber.</p> <p>Compreende, interpreta e produz textos.</p> <p>Expressa, oralmente e por escrito, pensamentos e sentimentos.</p> <p>Lê, compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua inglesa.</p>
Informação e comunicação	<p>Pesquisa e seleciona informação em diferentes suportes, conteúdos da disciplina e/ou temas do seu interesse.</p> <p>Apresenta e explica ideias/projetos/trabalhos de pesquisa/... de acordo com os objetivos definidos.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema. Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito.</p> <p>Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo sobre os resultados alcançados.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância.</p> <p>Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando regras de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e respeito.</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Expressa, as suas dificuldades, e procura ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos.</p> <p>Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade,...)</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade escolar e participa, por sua iniciativa, nas mesmas.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos respeitando as normas de segurança pessoal e coletiva.</p> <p>Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização, com orientação.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico e emocional.</p> <p>Mobiliza e coordena os aspetos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Anexo 5

Perfil de Aprendizagens Específicas
para o 7º, 8º e 9º ano de Escolaridade

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 7º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	Usa a língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber. Compreende e produz textos simples orais e escritos em Língua Inglesa. Lê e compreende textos simples em língua francesa.
Informação e comunicação	Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando e selecionando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento.
Raciocínio e resolução de problemas	Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema. Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. Planifica com orientação e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade. Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade. Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.
Relacionamento interpessoal	Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento e autonomia pessoal	Expressa as suas dificuldades e procura ajuda e apoio, mais eficazes, para as superar. Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem, implementando e avaliando, estratégias para conseguir os seus objetivos.
Bem-estar, saúde e ambiente	Manifesta atitudes de responsabilidade para cuidar de si, dos outros e para se integrar ativamente na sociedade. Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente. Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade,...)
Sensibilidade estética e artística	Valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade e participa autonomamente, nas mesmas.
Saber científico, técnico e tecnológico	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos científicos e socioculturais. Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização.
Consciência e domínio do corpo	Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. Realiza diferentes atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 8º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa a língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber.</p> <p>Compreende e interpreta textos orais e escritos e produz textos simples em Língua Inglesa.</p> <p>Lê, compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua francesa.</p>
Informação e comunicação	<p>Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando e selecionando informação em diferentes suportes para a transformar em conhecimento.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Identifica e mobiliza saberes para compreender uma situação ou problema.</p> <p>Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>Planifica com orientação e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas questionando a realidade.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, interajuda e tolerância.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica e autónoma, com empatia e com sentido crítico.</p>
Desenvolvimento e autonomia pessoal	<p>Expressa, as suas dificuldades, e procura ajuda e apoio, mais eficazes, para as superar.</p> <p>Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem, implementando e avaliando, estratégias para conseguir os seus objetivos.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Manifesta atitudes de responsabilidade para cuidar de si, dos outros e para se integrar ativamente na sociedade.</p> <p>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura proactiva face à preservação do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade,...)</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Conhece e valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade e participa autonomamente, nas mesmas.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos científicos e socioculturais.</p> <p>Conhece e respeita as normas de segurança pessoal e coletiva na utilização dos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</p> <p>Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.</p> <p>Realiza e fomenta diferentes atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

Perfil de aprendizagens específicas para o 9º ano

Áreas de competência	Descritores de desempenho
Linguagens e textos	<p>Usa a língua Portuguesa, oralmente e por escrito, de forma adequada às diferentes situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber.</p> <p>Compreende e interpreta textos orais e escritos e produz textos simples em Língua Inglesa.</p> <p>Lê, compreende e produz textos simples, orais e escritos, em língua francesa.</p>
Informação e comunicação	<p>Organiza as suas atividades de aprendizagem, pesquisando, selecionando e estruturando informação em diferentes suportes, de forma crítica e autónoma, para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>Apresenta opiniões, ideias e trabalhos resultantes das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos e com o tipo de público ao qual se dirige, mobilizando conhecimentos no domínio do audiovisual e/ou multimédia.</p> <p>Comunica com uso adequado e capacidade de transparência entre diferentes linguagens culturais, científicas e tecnológicas e artísticas.</p> <p>Utiliza informação sobre culturas estrangeiras com vista ao desenvolvimento da competência intercultural.</p>
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Identifica, mobiliza e articula saberes para compreender uma situação ou problema.</p> <p>Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões, propondo-se intervir no confronto de diversas perspetivas.</p> <p>Planifica com orientação e executa trabalho de natureza investigativa, analisando as conclusões a que chega.</p> <p>Compreende e utiliza o raciocínio matemático/científico e modelização do real.</p> <p>Apresenta/Imagina hipóteses face a um fenómeno ou evento.</p>
Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas, questionando a realidade.</p> <p>Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>Manifesta uma postura reflexiva, crítica construtiva e de autorregulação.</p> <p>Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Realiza a auto e heteroavaliação, refletindo criticamente sobre as aprendizagens realizadas.</p>
Relacionamento interpessoal	<p>Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contexto de colaboração, partilha, interajuda e tolerância.</p> <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica e autónoma, com empatia e com sentido crítico.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2022/2023

	<p>Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas de segurança pessoal e coletiva, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e de respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</p> <p>Estabelece e mostra respeito por regras para o uso coletivo de espaços, revelando autonomia, respeito pelos outros, sentido de justiça e reconhecimento do direito à diferença.</p>
Desenvolvimento e autonomia pessoal	<p>Expressa as suas dúvidas e dificuldades e procura ajuda e apoio, mais eficazes, para as superar.</p> <p>Identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho mais adequados aos desafios/tarefas propostos(as).</p> <p>Demonstra confiança, persistência e autonomia na construção da sua aprendizagem, implementando e avaliando estratégias para conseguir os seus objetivos.</p>
Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Manifesta atitudes de responsabilidade para cuidar de si, dos outros e para se integrar ativamente na sociedade.</p> <p>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura proactiva face à preservação do ambiente.</p> <p>Faz escolhas que contribuem para a sua saúde e segurança e envolve-se em projetos de cidadania ativa (Eco escola, PAPES, voluntariado, solidariedade,...)</p>
Sensibilidade estética e artística	<p>Conhece e valoriza as manifestações culturais e artísticas da comunidade e participa autonomamente nas mesmas.</p> <p>Manifesta sensibilidade e perceção estéticas da cultura do universo visual e das várias expressões artísticas.</p>
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos científicos e socioculturais.</p> <p>Conhece e respeita as normas de segurança pessoal e coletiva na utilização dos materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</p> <p>Planifica as etapas de um trabalho/projeto, identificando os recursos necessários à sua concretização.</p>
Consciência e domínio do corpo	<p>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.</p> <p>Realiza e fomenta diferentes atividades físicas promotoras do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida.</p>